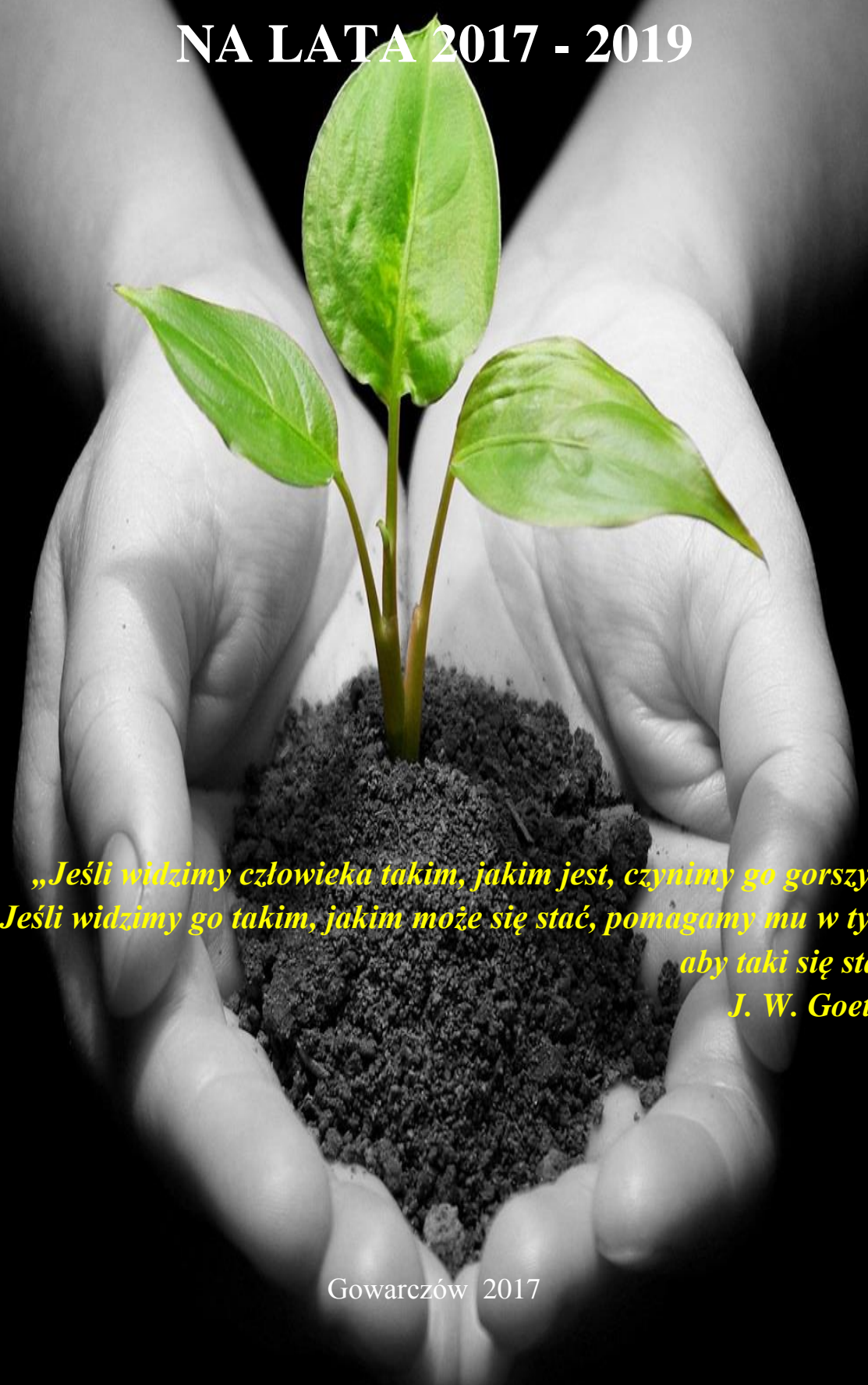


PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY NA LATA 2017 - 2019



*„Jeśli widzimy człowieka takim, jakim jest, czynimy go gorszym.
Jeśli widzimy go takim, jakim może się stać, pomagamy mu w tym,
aby taki się stał”
J. W. Goethe*

Spis treści

I.	WPROWADZENIE.....	3
II.	WIZJA SZKOŁY	3
III.	MISJA SZKOŁY	4
IV.	WIZJA ABSOLWENTA.....	5
V.	CEL NADRZĘDNY.....	5
VI.	CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ.....	5
VII.	DIAGNOZA PROBLEMÓW- ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY.....	6
1.	ROZPOZNANIE CZYNNIKA RYZYKA.....	6
2.	ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY.....	7
3.	CZYNNIKI CHRONIĄCE.....	8
VIII.	ZADANIA SZKOŁY	9
1.	ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY	9
2.	ZADANIA RADY PEDAGOGICZNEJ	9
3.	ZADANIA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW	9
4.	ZADANIA PEDAGOGÓW SZKOLNYCH	10
5.	ZADANIA LOGOPEDY	11
6.	ZADANIA RADY RODZICÓW	11
7.	ZADANIA RODZICÓW	12
8.	ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO	12
IX.	FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE.....	12
X.	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH.....	13
XI.	GŁÓWNE OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.....	14
1.	Rozbudzanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań.....	14
2.	Dziecko jako uczeń i kolega. Kształtowanie postaw społeczno – moralnych.....	16
3.	Dziecko jako członek rodziny.....	17
4.	Dziecko jako członek narodu i społeczeństwa ogólnoludzkiego.....	18
5.	Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.....	19
6.	zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.....	21
XII.	PRIORYTETY WYCHOWAWCZE POSZCZEGÓLNYCH KLAS	24
XIII.	WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....	29
XIV.	STRATEGIE POSTĘPOWANIA W WYBRANYCH SYTUACJACH PROBLEMOWYCH POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA TERENIE SZKOŁY.....	31
1.	Choroba ucznia.....	31
2.	Wagary.....	32
3.	Alkohol.....	32
4.	Narkotyki.....	32
5.	Papierosy.....	33
6.	Kradzież.....	33
7.	Pobicie.....	34
8.	Agresja psychiczna, cyberprzemoc.....	34
9.	Interwencja pedagogiczna w sytuacji przemocy.....	35
XV.	SYMBOLE SZKOLNE	36

XVI.	UROCZYŚTOŚCI SZKOLNE	36
XVII.	EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.....	36
XVIII.	POSTANOWIENIA KOŃCOWE	37
XIX.	ZAKOŃCZENIE.....	37

I. WPROWADZENIE

Przedstawione poniżej najważniejsze aspekty wychowania i profilaktyki w środowisku szkolnym znajdują swoje odzwierciedlenie w opracowanym programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły.

Spółczesność i szkoła to niezwykle dynamiczne środowisko, a prowadzone w ich obrębie działania wychowawcze i profilaktyczne muszą nadążyć za dokonującymi się zmianami. Prowadząc oddziaływania społeczne, należy uwzględnić również zjawisko ograniczonej skuteczności działania człowieka i związanej z tym świadomości własnych ograniczeń, która generuje potrzebę doskonalenia siebie i rozwijania własnej zaradności życiowej (w tym zawodowej). Współwystępowanie tych zjawisk wymaga więc reakcji również na poziomie modyfikowania oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

Co za tym idzie, wychowanie dziecka to proces trudny, złożony i długotrwały. Podstawowym środowiskiem wychowawczym dziecka jest rodzina, którą winna wspierać bezustannie szkoła.

Podstawą naszego programu wychowawczego – profilaktycznego jest zatem systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami. Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczo – profilaktycznego i dydaktycznego będą nasi uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stwierdzić, że potrafią poradzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie dzięki dobremu fundamentowi edukacji.

II. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Gowarczowie powinna posiadać **wysoki poziom nauczania** realizowany przez otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania z różnych źródeł w celu zdobywania potrzebnych informacji i przetwarzania ich oraz właściwie kształtować **osobowość ucznia**.

Szkoła to placówka przyjazna dzieciom, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Staramy się zapewnić naszym uczniom radosny, wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój.

Naszym nadrzędnym celem jest dobro ucznia, przygotowujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Jesteśmy szkołą, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu.

W naszej placówce pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów. Wpaja się uczniom miłość i szacunek do historii, tradycji

i kultury; rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły. Właściwie zorganizowany proces edukacyjno-wychowawczy umożliwi wszystkim dzieciom wyrównywanie szans edukacyjnych, uwzględnia ich potrzeby i możliwości oraz rozwija uzdolnienia i zainteresowania dzieci. Poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, występach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych nauczyciele rozwijają u uczniów zainteresowania i uzdolnienia. Naszą szkołę tworzą uczniowie wspólnie z rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami, którzy dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki.

Szkoła jako instytucja służąca edukacji i socjalizacji pełni niezmiernie istotną funkcję jako czynnik chroniący młodzież przed niepożądanymi zachowaniami. W literaturze przedmiotu podkreślane jest znaczenie klimatu szkoły oraz wsparcia ze strony nauczycieli. W badaniach na ten temat brane są pod uwagę takie jego aspekty, jak: dobre relacje w grupach rówieśniczych oraz pomiędzy uczniami a ich nauczycielami, a także uczestnictwo rodziców w życiu szkoły. Ważnym elementem pozytywnego klimatu szkoły jest umożliwienie uczniom wspólnego z dorosłymi podejmowania istotnych dla nich decyzji. Klimat szkoły tworzą również sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie. Wsparcie ze strony nauczycieli odnosi się do procesu edukacji oraz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. W zakresie edukacji polega to na tworzeniu warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, a także docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów. Zapewnieniu bezpieczeństwa, poza wspomnianymi normami i zasadami, służą także zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.

III. MISJA SZKOŁY

Szkoła życzliwa, przyjazna, radosna, partnerska, bezpieczna i kreatywna.

PRACA KU WARTOŚCIOM DOBRA, PRAWDY I PRZYJAŹNI

Jesteśmy po to, aby:

- nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności,
- podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny,
- rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw,
- kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań,
- rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole,
- wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności- inności,
- umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka i rozładowujące napięcia emocjonalne.

IV. WIZJA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Pragniemy, aby absolwent opuszczający mury naszej placówki był człowiekiem:

- rozważnym, a zarazem ciekawym świata,
- chętnym do zdobywania wiedzy na dalszym etapie edukacji,
- sprawiedliwym i odpowiedzialnym,
- punktualnym,
- wrażliwym na piękno otaczającego świata,
- tolerancyjnym, szczerym i życzliwym,
- asertywnym,
- otwartym na nowe technologie informacyjne,
- z poczuciem własnej godności,
- aktywnym, lubiącym ruch i chętnie uprawiającym sport,
- dbającym o swoje zdrowie,
- potrafiącym zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- prawym, umiejącym odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- wiedzącym, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- szanującym wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- dostrzegającym problemy współczesnego świata,
- znającym historię swojego regionu,
- mającym plany na przyszłość.

V. CEL NADRZĘDNY

Wychowanie dziecka świadomego swojej wartości, umiejącego dokonywać właściwych wyborów, wrażliwego na potrzeby innych.

VI. CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, rozwijanie jego zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych.
- Rozwój sprawności fizycznej uczniów i propagowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.
- Rozwój sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej.
- Rozwój zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywania wiadomości.
- Rozwój kultury osobistej szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi w zakresie współpracy z rówieśnikami.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego.
- Wyrabianie szacunku dla tradycji i obrzędów, poszanowanie świąt narodowych.

- Rozwijanie samorządności.
- Rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach między nauczycielem a uczniem.
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z emocjami.
- Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem.
- Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, ich negatywnego wpływu na życie człowieka.
- Konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów.
- Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
- Poszanowanie i ochrona mienia własnego i szkolnego.
- Propagowanie edukacji zdrowotnej i ekologicznej.
- Przygotowanie do podjęcia nauki na kolejnych szczeblach edukacji.

VII. DIAGNOZA PROBLEMÓW – ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- analiza zeszytów uwag,
- analiza ankiet,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

Pozwala to na wyłonienie uczniów z problemami takimi jak:

- wagary,
- palenie papierosów,
- brak dyscypliny i niska kultura języka,
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów, będących w trudnej sytuacji materialnej, wychowujących się w rodzinie, która nie zaspakaja podstawowych potrzeb dziecka (w tym w rozbitej bądź niepełnej)

1. ROZPOZNANIE CZYNNIKA RYZYKA

Czynniki ryzyka to wszystkie elementy (cechy, sytuacje, warunki) zwiększające ryzyko wystąpienia zachowań problemowych i związanych z nimi szkód. Są one zróżnicowane w zależności od rodzaju problemu objętego profilaktyką.

Należą do nich między innymi:

- Środowisko społeczne i normy w nim obowiązujące, promujące dane wzorce zachowań.
- Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole.
- Grupy rówieśnicze i występujące w nich zachowania dysfunkcyjne.

- Brak celów życiowych i niskie wyniki w nauce.
- Dostęp do środków i substancji psychoaktywnych.

2. ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne, to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

Rodzaj zachowania ryzykownego	Przyczyny
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • Obyczaje środowiskowe. • Wzorce wyniesione z domu. • Chęć zaimponowania. • Wyraz buntu, manifestowanie dorosłości. • Wzorce w mediach. • Złe relacje nauczyciel- uczeń. • Brak reakcji dorosłych. • Ubóstwo językowe.
Wagary	<ul style="list-style-type: none"> • Trudności w nauce. • Uległość wobec kolegów. • Strach przed kontrolą. • Brak zainteresowania. • Niemożność sprostania ambicjom rodziców i wymaganiom nauczycieli. • Nuda na lekcji. • Brak dyscypliny. • Chęć zaimponowania.
Brak zainteresowania nauką	<ul style="list-style-type: none"> • Niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów. • Lenistwo. • Nudne lekcje. • Negatywny wpływ grupy rówieśniczej. • Brak zainteresowania ze strony rodziców.
Palenie papierosów, picie alkoholu, Zażywanie innych środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciekawość. • Wpływ reklamy w mediach. • Wzorowanie się na dorosłych. • Sposób odreagowania. • Moda, szpan. • Nuda, przekora, bunt. • Sytuacje domowe. • Negatywny wpływ grupy rówieśniczej.
Zachowania agresywne	<ul style="list-style-type: none"> • Negatywne wzorce także w mediach.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sposób na odreagowanie stresu i załatwienie sprawy. • Chęć dominowania, zaistnienia w grupie. • Moda na agresję w grupie rówieśniczej. • Nieumiejętność radzenia sobie z problemami. • Odpowiedź na prowokację.
Wczesna inicjacja seksualna	<ul style="list-style-type: none"> • Niski poziom wiedzy i uświadomienia. • Ciekawość. • Wpływ grupy rówieśniczej. • Moda na „dorosłość”. • Uległość, nieznanostwo zachowań asertywnych.
Wandalizm	<ul style="list-style-type: none"> • Negatywny wpływ grupy rówieśniczej. • Sposób na odreagowanie. • Przekora, bunt. • Brak wyobraźni. • Chęć zaimponowania.

3. CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące, to wszystkie elementy osłabiające oddziaływania czynników ryzyka.

Wymienia się w tym kontekście:

- Silną więź z rodzicami, opiekę dorosłych;
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą;
- Praktyki religijne;
- Zakorzenie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm;
- Konstruktywną grupę rówieśniczą, autorytet.

VIII. ZADANIA SZKOŁY

Zadaniem szkoły są działania mające na celu:

- wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania poprzez postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności,
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez budzenie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie,
- przygotowanie do zadań w życiu zawodowym i publicznym poprzez kształtowanie świadomości życiowej użyteczności nabywanych umiejętności oraz wiedzy,
- wspieranie w kształtowaniu własnej świadomości moralnej, uwzględniającej wymiar indywidualny i społeczny,
- wspomaganie w budowaniu koncepcji swojego życia i uczenie realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę, uczciwość,
- pomaganie w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji, dokonywaniu wyborów,

- budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego poprzez wspomaganie wzrastania młodzieży w atmosferze miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny,
- uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi,
- zapewnienie poszanowania praw dziecka – ucznia, praw człowieka,
- poszerzanie wiedzy, umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia,
- umożliwienie uczestnictwa w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej,
- struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- wyszukiwanie i eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.

1. ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY

1. Stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole.
2. Dbalność o bezpieczeństwo i prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Współpraca z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych.
4. Nadzór nad realizacją szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
5. Współpraca z zespołem wychowawców, pedagogami, logopedą, rodzicami oraz Samorządem Uczniowskim.

2. ZADANIA RADY PEDAGOGICZNEJ

1. Zatwierdzanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.
2. Uczestnictwo w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
3. Uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

3. ZADANIA WYCHOWAWCÓW I NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel uczący w danym oddziale, któremu powierzono pełnienie funkcji wychowawcy.
2. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami danej klasy, której jest wychowawcą, a w szczególności:
 - koordynowanie działań zespołu nauczycieli uczących w danej klasie,
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
 - inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
3. Wychowawca, w celu realizacji zadań:
 - otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, poznając jego środowisko rodzinne;

- pilnuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego klasy, zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym;
 - współdziała z nauczycielami uczącymi, koordynując realizację podstawy programowej oraz działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec uczniów szczególnie uzdolnionych, uczniów z trudnościami i niepowodzeniami;
 - utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo wychowawczych ich dzieci i wspomagania działań wychowawczych w domu, zapobiegania patologiom oraz włączenia ich w życie klasy i szkoły;
 - współpracuje z Urzędem Gminy w Gowarczowie, pedagogiem szkolnym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, służbą zdrowia w rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb, zainteresowań, uzdolnień i pokonywania trudności, zgodnie z przepisami szczegółowymi w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
 - diagnozuje problemy wychowawcze.
4. Współdziałanie wychowawcy z rodzicami w sprawach ich dzieci odbywa się w ciągu całego cyklu kształcenia w następujących formach:
- spotkania indywidualne według potrzeb;
 - lekcje otwarte dla rodziców;
 - współorganizowanie imprez i wycieczek klasowych;
 - obserwacja pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, po uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego te zajęcia;
 - analiza sytuacji wychowawczej klasy przez Radę Klasową Rodziców, przy współdziałaniu nauczycieli uczących i pedagoga (na życzenie rodziców);
 - wychowawca korzysta w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły, pracowników, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
 - bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm;
 - starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji;
 - doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych.

4. ZADANIA PEDAGOGÓW SZKOLNYCH

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców, grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
 - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

5. ZADANIA LOGOPEDY

1. Diagnozowanie logopedyczne, przeprowadzenie badań przesiewowych służących wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy.
2. Organizowanie pomocy logopedycznej.
3. Prowadzenie terapii indywidualnej oraz grupowej.
4. Prowadzenie porad i konsultacji dla dzieci rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowanie ich zaburzeń.
5. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji.
6. Swoją kompetencją i warsztatem wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
 - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
7. Prowadzenie zeszytów do zajęć logopedycznych z zaleceniami do utrwalania w domu.

6. ZADANIA RADY RODZICÓW

1. Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

2. Współpraca z Dyrektorem Szkoły oraz Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży.
3. Uczestnictwo w różnych wydarzeniach szkolnych (apele, uroczystości itp.).

7. ZADANIA RODZICÓW

1. Zapewnianie dziecku godnych warunków życia i nauki.
2. Poznawanie zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych, wychowawczo - profilaktycznych w danej klasie i szkole.
3. Współdziałanie z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Współpraca z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne).
5. Czynny udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole.
6. Kształtowanie właściwego wizerunku szkoły i nauczyciela.

8. ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
2. Jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
3. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrektora szkoły i nauczycieli.
4. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

IX. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane będą w ramach:

- zajęć na godzinach wychowawczych,
- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze, zajęcia z pomocy psychologiczno – pedagogicznej: logopedyczne, terapeutyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, itp.),
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości szkolne),
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wystaw prac plastycznych,
- indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat),
- zawodów i imprez sportowych,
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę,
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:

- ✓ kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, osobisty, listowny),
- ✓ kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji,
- ✓ stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców,
- ✓ spotkania z pedagogiem szkolnym,
- współpracy z instytucjami:
 - ✓ Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną,
 - ✓ Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną,
 - ✓ Komendą Powiatową Policji,
 - ✓ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
 - ✓ Gminą Gowarczów,
 - ✓ Strażą Pożarną,
 - ✓ Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej,
 - ✓ Placówkami doskonalenia nauczycieli.

X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH

Miesiąc	Rodzaj wydarzenia
IX	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczęcie roku szkolnego • Wybory do Samorządu Uczniowskiego • Dzień Chłopaka
X	<ul style="list-style-type: none"> • Ślubowanie uczniów klas pierwszych • Dzień Komisji Edukacji Narodowej – akademia • Pielgrzymka do Częstochowy uczniów trzecich klas gimnazjum
XI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 listopada – Wszystkich Świętych • 11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości- akademia • Światowy Dzień Pluszowego Misia • Andrzejkki – dyskoteka
XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mikołajki • Jasełka • Wigilie klasowe
I	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa choinkowa • Dzień Babci i Dziadka
II	<ul style="list-style-type: none"> • Walentynki • Pasowanie pierwszaków na czytelników
III	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Wiosny • Dzień Teatru
IV	<ul style="list-style-type: none"> • Wielkanoc • Rocznicą śmierci Jana Pawła II • Rocznicą Beatyfikacji Jana Pawła II
V	<ul style="list-style-type: none"> • 1 maj – Święto Pracy • 2 maj – Święto Flagi • 3 Maj – Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 – Maja

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Niezapominajki • Dzień Matki
VI	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Dziecka • Dzień Ojca, Dzień Rodziny • Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów

XI. GŁÓWNE OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. Rozbudzanie twórczej postawy uczniów i rozwijanie zainteresowań.

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
1.1 Rozwijanie zainteresowań kulturą, sportem, najbliższą okolicą i regionem.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w przedstawieniach teatralnych, seansach filmowych. • Wycieczki. • Prowadzenie kółek zainteresowań. • Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych. • Tworzenie gazetek informacyjnych na korytarzach, w klasach. • Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i środowiskowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń chętnie korzysta z dóbr kultury. • Uczeń zna zabytki i atrakcje turystyczne własnego regionu. • Uczeń zna historię Gowarczowa. • Uczeń potrafi właściwie ocenić i wykorzystać swoje możliwości. • Uczeń dba o estetykę otoczenia, szanuje efekty pracy swojej i innych. • Uczeń posiada swoje hobby.
1.2 Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi korzystać z komputera. • Uczeń potrafi selekcjonować wiadomości w Internecie.
1.3 Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie różnorodnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, kierowanie lekturą czytelników, pasowanie uczniów kl. I na czytelników. • Udział w konkursach czytelniczych i literackich. Organizowanie lekcji bibliotecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń chętnie sięga po książkę. • Uczeń potrafi wymieniać tytuły książek znanych autorów. • Uczeń zna popularnych bohaterów literackich. • Uczeń dba o kulturę słowa. • Uczeń doskonali umiejętności czytelnicze. • Uczeń samodzielnie korzysta z księgozbioru biblioteki.
1.4 Motywowanie uczniów do	<ul style="list-style-type: none"> • Nagradzanie najlepszych absolwentów. • Wyróżnianie najlepszych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zdobywa wiedzę. • Uczeń chętnie się uczy poszerzając swoją wiedzę.

<p>osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie.</p>	<p>uczniów nagrodą książkową.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pochwały ustne i pisemne. • Tworzenie zespołów samopomocy uczniowskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń chętnie uczestniczy w zawodach sportowych. • Uczniowie pomagają sobie w nauce. Uczniowie czują się odpowiedzialni za swoje i kolegów postępy w nauce.
<p>1.5 Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja kształcenia, stwarzanie uczniom możliwości rozwijania indywidualnych pasji, talentów. • Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, korekcyjnych, rewalidacyjnych). • Indywidualne konsultacje nauczyciela z uczniem przystępującym do konkursu przedmiotowego. • Realizacja szkolnej procedury pracy z uczniem zdolnym. • Stwarzanie warunków do pracy z uczniem niepełnosprawnym lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów (dysleksja, niepełnosprawność, przewlekła choroba). • Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą – profilaktyczną i opiekuńczą szkoły (organizowanie spotkań z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, Policji, Sądu, itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi zidentyfikować swoje zainteresowania. • Uczeń widzi potrzebę dbania o własny rozwój i czerpie satysfakcję ze swojej pracy. • Uczeń otrzymuje pomoc w likwidowaniu braków edukacyjnych. • Uczeń otrzymuje wsparcie ze strony nauczycieli w osiągnięciu wybitnych sukcesów edukacyjnych. • Uczeń otrzymuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w trosce o jego potrzeby, dysfunkcje rozwojowe i napotykaną trudności w procesie kształcenia i wychowania.

2. Dziecko jako uczeń i kolega. Kształtowanie postaw społeczno – moralnych

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
2.1 Budzenie poczucia własnej wartości i samooceny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań rozwijających umiejętności interpersonalne. Opieka wychowawcy. Indywidualna opieka nad uczniem z deficytami emocjonalnymi. Kształcenie adekwatnej samooceny, właściwe ocenianie. Budzenie poczucia własnej wartości (wiem, umiem, potrafię). Przeprowadzenie ankiety diagnozującej samopoczucie uczniów - klasa VII zał. nr. 1 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń posiada umiejętności interpersonalne. Uczeń właściwie zachowuje się i funkcjonuje w grupie. Uczeń nabywa umiejętności, oceny własnej osoby, swoich osiągnięć i zachowania. Uczeń zachowuje się asertywnie.
2.2 Zapoznanie uczniów z autorytetami moralnymi	<ul style="list-style-type: none"> Aktywne poszukiwanie wzorów do naśladowania wśród postaci literackich, historycznych, osób współcześnie żyjących. Organizowanie spotkań z przedstawicielami władz gminy, powiatu i z interesującymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń potrafi odróżniać dobro od zła i kierować się dobrem w swoim działaniu. Uczeń wskazuje czyny i zachowania godne uznania i naśladowania.
2.3 Przyswajanie przez ucznia norm funkcjonowania społecznego	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie na godzinach wychowawczych z Konwencją Praw Dziecka. Tworzenie kontraktów klasowych. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WZO. Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi koleżeńskich. Pomoc kolegom w codziennych czynnościach szkolnych. Rozwój grupy poprzez współdziałanie i odpowiedzialność za wykonywane zadania. Organizowanie wspólnych wyjść i wyjazdów. Podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych. Wspieranie inicjatyw uczniowskich (np. gazetki, występy). 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły. Uczeń potrafi współpracować w grupie rówieśniczej. Uczeń wywiązuje się z powierzonych mu zadań i obowiązków. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczek i spacerów. Uczeń aktywnie uczestniczy uroczystościach szkolnych. Uczeń reaguje na konieczność niesienia pomocy innym. Uczeń bierze aktywny udział w organizowanych na terenie szkoły akcjach charytatywnych. Uczeń potrafi podzielić się z innymi tym, co posiada.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, wynikających z kalendarza szkoły. • Kształtowanie właściwych postaw etycznie – moralnych na wszystkich zajęciach lekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń potrafi poświęcić swój wolny, czas drugiemu człowiekowi. • Uczeń dba o mienie i estetykę klasy i szkoły.
--	--	---

3. Dziecko jako członek rodziny.

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
3.1 Rola rodziny w życiu dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych z okazji Festynu Rodzinnego, Dnia Matki i Ojca. • Zebrania, warsztaty, spotkania klasowe i indywidualne z rodzicami. • Organizacja ognisk, wycieczek, zabaw klasowych, dyskotek szkolnych. • Wigilie klasowe. • Jasełka. • Spotkania świąteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń bierze aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych i klasowych. • Uczeń okazuje szacunek swoim rodzicom. • Uczeń zna zasady podejmowania gości w klasie i szkole. • Uczeń rozumie znaczenie rodzin w życiu człowieka. • Uczeń zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie. • Uczeń uczestniczy w kultywowaniu tradycji rodzinnych. • Uczeń przygotowuje upominki z okazji różnych uroczystości. • Uczeń ma określone zajęcia i obowiązki. • Uczeń rozumie pojęcia: rodzina, przodkowie, kompromis. • Uczeń pamięta o urodzinach i imieninach najbliższych członków rodziny.
3.2 Kształcenie szacunku wobec drugiego człowieka w tym osób starszych niepełnosprawnych i chorych	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka. • Współpraca z organizacjami pomocy społecznej. • Akcje na rzecz potrzebujących. • Lekcje wychowawcze. • Kształtowanie postaw opiekuńczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń darzy szacunkiem dziadków. • Uczeń szanuje osoby niepełnosprawne i starsze. • Uczeń wie jak należy pomagać osobom niepełnosprawnym. • Uczeń nawiązuje kontakty z chorującymi kolegami. • Uczeń wie co to znaczy być tolerancyjnym.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie konieczność niesienia pomocy drugiej osobie. • Uczeń właściwie zachowuje się w stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły.
--	--	---

4. Dziecko jako członek narodu i społeczeństwa ogólnoludzkiego.

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
4.1 Kształtowanie postawy patriotycznej, znajomość swojego regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacji treści edukacyjnych związanych z symbolami narodowymi. • Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych. • Wykonanie gazetek ściennych związanych z tematyką patriotyczną. • Organizowanie wycieczek do miejsc Pamięci Narodowej, dbanie o ich wygląd. • Wyjazdy do muzeów i na wystawy. • Przestrzeganie właściwych zachowań podczas uroczystości szkolnych. • Udział w „Konkursie Pieśni i Poezji Patriotycznej”. • Zapoznanie uczniów z historią Gowarczowa i okolic. • Tradycje i obrzędy regionalne Współczesna Gmina Gowarczów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna symbole narodowe swojego kraju. • Uczeń zna słowa hymnu i historię jego powstania. • Uczeń wie, jak należy zachować się z czasie grania i śpiewania „Mazurka Dąbrowskiego”. • Uczeń zna święta państwowe i rozumie ich znaczenia. • Uczeń wie jak ma się zachować w miejscach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne. • Uczeń rozwija wrażliwość i buduje postawę patriotyczną. • Uczeń potrafi przyjąć prawidłową postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych. • Uczeń potrafi śpiewać pieśni patriotyczne i recytować wiersze okolicznościowe. • Uczeń bierze aktywny udział w organizacji apeli z okazji świąt szkolnych i państwowych. • Uczeń interesuje się przeszłością naszego regionu. • Uczeń stara się poznać swoją miejscowość. • Uczeń zna zabytki Gowarczowa. • Uczeń odczuwa przynależność do regionu.
4.2 Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady głosowania w demokratycznych wyborach. • Uczeń aktywnie uczestniczy w organach samorządowych.

	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z członkami Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń współtworzy Szkołę. Uczeń zna obowiązki ucznia. Uczeń zna i właściwie wypełnia czynności dyżurnego.
--	--	---

5. Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka.

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
5.1 Zasady kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych pogadank na temat zasad kulturalnego zachowania się. Propagowanie zasad Savoir – vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się. Uczeń potrafi ocenić zachowanie swoje i innych. Uczeń swobodnie używa zwrotów grzecznościowych wobec nauczycieli, pracowników szkoły, innych dorosłych i kolegów.
5.2 Przeciwdziałanie przemocy i agresji	<ul style="list-style-type: none"> Udział w warsztatach asertywności i przeciwdziałaniu agresji. Udział w przedstawieniach i inscenizacjach dotyczących przemocy. Spotkania z Policjantem, pedagogiem, psychologiem. Kontakty indywidualne z rodzicami bądź uczniami. Ankieta diagnozująca poziom zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ przeprowadzenie lekcji wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie „Nie”, ukazanie sposobów unikania sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji , ✓ przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat efektywnego rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, rozładowywania napięć, 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania. Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła. Uczeń wie, jak należy zachować się w przypadku przemocy i agresji. Uczeń zna konsekwencje wynikające z niewłaściwego i naganego zachowania się. Uczeń informuje osoby dorosłe fakcie zachowania agresywnego wobec niego lub innych.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przeprowadzenie zajęć w klasach na temat reagowania na zjawiska przemocy (fala, pobicia, wyłudzenie pieniędzy), ✓ zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego: „Korzystanie z portali społecznościach i wynikających z tego zagrożeń”(zajęcia warsztatowe), ✓ organizowanie indywidualnych konsultacji i opieki psychopedagogicznej nad osobami będącymi ofiarami przemocy , ✓ wdrożenie szkolnych procedur postępowania, (podpisywanie kontraktów i monitorowanie zachowania) w przypadku uczniów, u których obserwuje się zachowania agresywne, ✓ wskazywanie osób i instytucji zajmujących się przeciwdziałaniem agresji i przemocy, ✓ współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, koordynatorem pieczy zastępczej, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 	
<p>5.3 Walka z wulgaryzmami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie zajęć edukacyjnych ukazujących piękno języka polskiego. • Zwracanie uwagi na wypowiedzi uczniów pod kątem poprawności. • Rozmowy wychowawcze na temat kultury języka i przeciwdziałaniu wulgaryzmom. • Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat: „Wulgaryzmy a ekspresja emocji i kształtowanie kontaktów między ludźmi”, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie potrzebę eliminowania wulgarnych słów. • Uczeń zwraca uwagę na poprawność swoich wypowiedzi.

6. Propagowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.

Zadania	Formy realizacji	Przewidywane efekty
6.1 Zapobieganie wadom postawy	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci. • Organizowanie zajęć sportowych. • Pogadanki na lekcjach informatyki na temat niewłaściwego, nadmiernego i szkodliwego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zajmuje właściwe miejsce w ławce. • Uczeń rozwija swoją sprawność fizyczną. • Uczeń przyjmuje właściwą postawę w czasie ćwiczeń i wypoczynku.
6.2 Zapobieganie chorobom epidemiologicznym	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu: „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna sposoby zapobiegania zakażeniu chorobami takimi jak borelioza i kleszczowe zapalenie mózgu. • Uczeń umie przestrzegać zasad zapobiegania tym chorobom. • Uczeń wie o możliwości zaszczepienia się przeciwko boreliozie.
6.3 Sprawność fizyczna ucznia. Dbalność o własne zdrowie i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w imprezach i zawodach sportowych. • Fluoryzacje. • Zabawy i ćwiczenia na boisku szkolnym. • Spotkania z lekarzem i pielęgniarką. • Dzień sportu z okazji Dnia Dziecka. • Realizacja programu profilaktyki nowotworowej przez wychowawców klasy V – VII, II i III gimnazjum: „Kodeks walki z rakiem”. • Realizacja programu „Akademia dojrzewania”- klasa VII – II gimnazjum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwija swoją sprawność fizyczną. • Uczeń dba o swoje zdrowie. • Uczeń dba o czystość stroju. • Uczeń właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych. • Uczeń przebiera się na lekcje wychowania fizycznego we właściwy strój. • Uczeń utrzymuje porządek w plecaku i na ławce. • Uczeń wie, jak ważna jest dbalność higienę osobistą ciała. • Uczeń rozumie potrzebę fluoryzacji. • Uczeń wie jakie znaczenie mają szczepienia ochronne.
6.4 Propagowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie programów rządowych: „Mleko Warzywa Owoce szkole”. • Dożywianie uczniów. • Spotkania z pielęgniarką. • Promowanie aktywnego trybu życia. • Promowanie zdrowego stylu odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna przyczyny i skutki niewłaściwego odżywiania się. • Uczeń zna zasady właściwego odżywiania. • Uczeń rozumie konieczność spożywania warzyw i owoców.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zagrożenia cywilizacyjne wynikające z niewłaściwego odżywiania. • Uczeń poznaje zasady właściwego odżywiania.
6.5 Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie na godzinach wychowawczych pogadank przez wychowawcę, pielęgniarkę. • Projekcje filmów edukacyjnych o uzależnieniach. • Organizowanie różnorodnych konkursów dotyczących uzależnień. • Spotkania z Policjantem. • Organizacja warsztatów dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień przez Gminną Komisję ds. Rozwiązywania Problemów Narkotykowych i Alkoholowych. • Przekonanie o szkodliwości używek (nikotyna, alkohol, narkotyki), realizacja programów: „ Nie pal przy mnie proszę”, „ Znajdź właściwe rozwiązanie”. • Propagowanie pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu. • Przeciwdziałanie narkomanii: ✓ prelekcja dla rodziców nt. szkodliwości zażywania różnego rodzaju używek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie, jaki wpływ na jego zdrowie i rozwój ma alkohol i papierosy. • Uczeń umie powiedzieć NIE, jest asertywny. • Uczeń bierze udział w spotkaniach z funkcjonariuszami policji, pracownikami Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej, pogadankach, dyskusjach dotyczących skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, zarażenia się wirusem HIV. • Uczeń potrafi (umie wybierać prawidłowe postawy dotyczące swojego zdrowia psychicznego i fizycznego, dostrzegać konsekwencje picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków). • Uczeń wie, jak właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia wartości promowanych przez szkołę i rodziców.
6.6 Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z przepisami bhp w szkole. • Zachowanie bezpieczeństwa w szkole. • Uwrażliwienie na sytuacje stwarzające zagrożenie w szkole, w drodze do i ze szkoły, wagary. • Okazywanie wzajemnego szacunku w relacjach uczeń – nauczyciel. • Zwiększanie zaufania uczniów do siebie w sytuacjach potencjalnej przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, na drodze i ze szkoły. • Uczeń poznaje zasady poruszania się po drogach i w środkach komunikacji. • Uczeń uczy się zasad udzielania pierwszej pomocy. • Uczeń uświadamia sobie, że ucieczki z zajęć są łamaniem zasad bezpieczeństwa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie w sytuacjach groźnych. • Zapoznanie z elementami prawa karnego dla nieletnich. • Spotkania z Policjantem. • Prelekcja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich z udziałem policji i pracownika Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej. • Zapoznanie z przepisami pieszego ruchu drogowego i zdobycie karty rowerowej i motorowerowej. • Wdrażanie regulaminów pracowni. • Udział w „Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowym”. • Lekcje wychowawcze, spotkania z dyrektorem – organami prowadzącymi placówki na temat zasad bezpieczeństwa w czasie ferii, wakacji, a także właściwego zachowania się w sytuacjach zagrażających życiu. • Zajęcia nauki udzielania pierwszej pomocy. • Ankiety coroczne w wybranych klasach dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpieczeństwo w szkole zał. nr. 1, ➤ Atmosfera w naszej klasie zał. nr. 3, ➤ Respektowanie norm społecznych zał. nr. 4, ➤ Używki zał. nr. 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa. • Uczeń zna przepisy ruchu drogowego. • Uczeń nabywa umiejętność spędzania wolnego czasu. • Uczniowie znają zasady zachowania się podczas przerw. • Uczeń zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa. • Uczeń zna zasadę pięciu kroków przejścia przez jezdnię. • Uczeń zna i wykonuje wszystkie kolejne kroki udzielania pierwszej pomocy.
<p>6.7 Planowanie własnego rozwoju, rozpoznanie możliwości dalszego kształcenia się i swoich predyspozycji zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego. • Gromadzenie i upowszechnianie najnowszych informacji o formach kształcenia na kolejnych szczeblach edukacji. • Wycieczki, prelekcje, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów. • Warsztaty zawodowoznawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje predyspozycje i ograniczenia związane z wyborem zawodu. • Uczeń poznał istotę wybranych zawodów i wymagania psychofizyczne, jakie stawia określona profesja. • Uczeń zna szkoły na kolejnych szczeblach edukacyjnych w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich.

XII. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE POSZCZEGÓLNYCH KLAS

KLASA I

Cel wychowania: „Przyjazny początek”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">• jesteśmy bezpieczni w klasie i grupie• przestrzegamy wspólnie ustalonych reguł w relacjach uczeń – nauczyciel, nauczyciel – uczeń• dostosowujemy się do wymogów grupy, uczymy radzić sobie w różnych sytuacjach życia szkolnego• kształtujemy właściwe nawyki higieniczne• zachowujemy bezpieczeństwo w drodze do szkoły• wspólnie ustalamy reguły zachowania w klasie i respektujemy je• poznajemy różnorodność form pracy	<ul style="list-style-type: none">• uczeń rozumie zasady współdziałania w grupie i przestrzega tych zasad• uczeń stosuje się do ustalonych reguł• uczeń potrafi określić potrzeby swoje i innych• uczeń radzi sobie z rozwiązywaniem prostych problemów codziennego życia szkolnego• dziecko rozumie nową sytuację i potrzebę uczenia się• uczeń przejawia chęć zdobywania wiedzy• uczeń umie pracować w parze, zespole, grupie• uczeń zna zasady bycia dobrym kolegą

KLASA II

Cel wychowania: „Nasz świat wartości”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">• pracujemy zgodnie na rzecz klasy• bierzemy udział w imprezach klasowych i konkursach szkolnych• razem z rodzicami przeżywamy klasowe radości• dbamy o higienę osobistą• poznajemy siebie wzajemnie• uczymy się zdrowej rywalizacji• zachowujemy się kulturalnie• poprawnie mówimy• zdobywamy i poszerzamy swoją wiedzę	<ul style="list-style-type: none">• uczeń umie komunikować się, aktywnie słucha drugiego człowieka• współdziała w grupie• rodzice wraz z nauczycielem rozwiązują problemy dziecka• uczeń buduje obraz własnej osoby• uczeń potrafi rywalizować z kolegami• uczeń wie, jak należy zachować się w miejscach publicznych• uczeń chroni przyrodę, poznaje historię• uczeń potrafi zadbać o swoje ciało i ubiór

KLASA III

Cel wychowania: „Nasze zainteresowania i uczucia”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">• poznajemy normy zachowania się w instytucjach publicznych• znamy konsekwencje swoich zachowań i jesteśmy odpowiedzialni za nie• pomagamy słabszym w trudnych sytuacjach• poznajemy najbliższą okolicę• jesteśmy wrażliwi na piękno przyrody i szanujemy ją• jesteśmy kulturalni i prawdomówni• rozwijamy nasze zainteresowania i hobby• akceptujemy odmienność innych• rozumiemy i stosujemy zasady aktywnego słuchania• znamy Statut Szkoły i przestrzegamy go• znamy nasze prawa i obowiązki• jesteśmy patriotami• znamy swoje miejsce w rodzinie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń, wie jak zachować się w instytucjach publicznych• uczeń potrafi samodzielnie pracować i przygotować się do lekcji, konkursu• uczeń uczestniczy w konkursach szkolnych• uczeń zabiera głos w odpowiednim momencie, nie przerywa innym, uzasadnia swoje poglądy• uczeń odznacza się empatią• uczeń jest świadomy swoich uczuć• uczeń odróżnia dobro od zła• uczeń zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować• uczeń zna ważne wydarzenia patriotyczne• uczeń zna normy prawidłowego zachowania• uczeń zna i rozumie pojęcia: prawo, obowiązek, godność, tolerancja• uczeń szanuje innych (starszych, młodszych, słabszych, upośledzonych).

KLASA IV

Cel wychowania: „Samodzielny, twórczy uczeń”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">• porozumiewamy się skutecznie• umiemy planować działania• potrafimy gospodarować czasem• potrafimy twórczo działać• rozumiemy rolę samokształcenia• jesteśmy kreatywni• jesteśmy zainteresowani swoją okolicą, jej historią i tradycjami• potrafimy bezpiecznie poruszać się w szkole• kształtujemy samodyscyplinę	<ul style="list-style-type: none">• uczeń potrafi wyrazić swoje zdanie i słuchać innych• uczeń panuje nad emocjami, zna zasady kulturalnej dyskusji• uczeń potrafi atrakcyjnie spędzić czas• uczeń uczestniczy w przygotowywaniu imprez klasowych• uczeń inicjuje działania (projekty, wycieczki, konkursy)• uczeń poszukuje wiedzy i informacji• uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po szkole• uczeń potrafi jasno i bezpośrednio wyrazić swoje uczucia, sądy i oczekiwania

KLASA V

Cel wychowania: „Uczeń pracowity, rzetelny i wytrwały”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none"> • planujemy i kontrolujemy własną pracę • świadomie i właściwie dobieramy zadania • wyrabiamy nawyki zdrowego stylu życia • znamy swoje słabe i mocne strony, potrafimy nad nimi panować • uczymy się pokonywać trudności i własne słabości • rozwijamy postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy • kształtujemy aktywność intelektualną, odwagę i wiarę w siebie • rozbudzamy dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej • budzimy w sobie patriotyzm 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń analizuje i koryguje własne zachowania • uczeń ma świadomość wad i zalet • uczeń doskonali efektywność swojej pracy • uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem • uczeń posiada motywację do nauki • uczeń zna zagrożenia współczesnego świata • uczeń nie ulega nałogom, potrafi odmawiać • uczeń zna najważniejsze święta państwowe • uczeń zna sylwetki wielkich Polaków • uczeń potrafi się pozytywnie zaprezentować i obroni swoje zdanie • uczeń rozumie związek między swoim działaniem, a tym czego może oczekiwać od innych

KLASA VI

Cel wychowania: „Uczeń prezentuje postawy prospołeczne”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none"> • rozumiemy potrzeby innych • radzimy sobie z presją grupy • potrafimy wskazać swoje życiowe cele • właściwie reagujemy na niepowodzenia • rozpoznajemy wartości moralne i dokonujemy właściwych wyborów • postępujemy według zdrowego stylu życia • podejmujemy właściwe decyzje • znamy swoje prawa i respektujemy je • pełniemy funkcje społeczne w szkole • potępiamy agresję i przeciwstawiamy się jej • szanujemy godność osobistą • aktywnie korzystamy z dóbr kultury • dojrzewamy i dorastamy 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi szanować potrzeby kolegów • uczeń właściwie komunikuje się w grupie • uczeń poszukuje własnych wzorców • uczeń nie jest wpływowy, ceni własną indywidualność • uczeń planuje swój czas pracy i wypoczynek • uczeń rozumie sens porażki • uczeń rozumie istotę życia bez używek i dba o własne zdrowie, potrafi odmawiać • uczeń dokonuje samooceny i samokontroli • uczeń potrafi odróżnić dobro od zła i przewiduje konsekwencje decyzji • uczeń reaguje na przejawy łamania praw

KLASA VII

Cel wychowania: „Uczeń dojrzały, ambitny”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">kształtujemy postawy proaktywnekształtujemy umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celówrozwijamy umiejętności hierarchizacji zadańpodnosimy poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjałukształtujemy świadomość własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	<ul style="list-style-type: none">uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzjeuczeń rozumie zasady stopniowania trudnościuczeń rozumie sens porażki i sukcesuuczeń zna swoje mocne i słabe stronyuczeń właściwie reaguje na zmiany w wyglądzie swoim i kolegów

KLASA VIII

Cel wychowania: „Uczeń zdrowy – wolny od nałogów”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">propagujemy wiedzę na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnychrozwijamy umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktówrozwijamy umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzyutrwalamy umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innychrozwijamy umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	<ul style="list-style-type: none">uczeń nie ulega nałogom, potrafi odmawiaćuczeń zna następstwa zażywania środków psychoaktywnychuczeń potrafi asertywnie zachować się w stosunku do innychuczeń właściwie komunikuje się z innymiuczeń potrafi korzystać z odpowiednich materiałów edukacyjnychuczeń potrafi określić alternatywne rozwiązanie problemuuczeń analizuje i ma wpływ na negatywne zachowania

KLASA II oddziałów gimnazjalnych

Cel wychowania: „Jak zdrowo żyć”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">• propagujemy zdrowy styl życia bez alkoholu, papierosów i innych używek• wdrażamy do dbałości o własny wygląd i zdrowie• dostarczamy wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym• budujemy więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem• wdrażamy do poszanowania drugiego człowieka• budujemy poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem• kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie• wspieramy ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się• zapoznajemy z rynkiem pracy i światem zawodów• przekazujemy informacji nt. wymagań i kwalifikacji niezbędnych do wykonywania danych zawodów	<ul style="list-style-type: none">• uczeń umie przestrzegać zasad zdrowego trybu życia• uczeń wie, jaki wpływ na jego zdrowie mają środki uzależniające• uczeń potrafi asertywnie zachować się w stosunku do innych• uczeń umie stawiać granice sobie i drugiemu człowiekowi• uczeń właściwie komunikuje się z innymi• uczeń ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi• uczeń docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć• uczeń odnosi się z szacunkiem do rówieśników i dorosłych do historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu. potrafi zidentyfikować swoje zainteresowania• uczeń widzi potrzebę dbania o własny rozwój i czerpie satysfakcję ze swojej pracy• uczeń otrzymuje pomoc w likwidowaniu braków edukacyjnych• uczeń trzymuje wsparcie ze strony nauczycieli w osiągnięciu wybitnych sukcesów edukacyjnych• uczeń umie szanować siebie i być lojalnym wobec innych i akceptuje innych

KLASA III oddziałów gimnazjalnych

Cel wychowania: „Moja przyszłość zależy ode mnie”

Cele operacyjne	Zamierzone efekty
<ul style="list-style-type: none">• budujemy poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej oraz poczucia bycia Polakiem i Europejczykiem• kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie	<ul style="list-style-type: none">• uczeń zna zasady dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminuje wulgaryzmy• uczeń posiada wiadomości o Unii Europejskiej, zna jej flagę, hymn i walutę

<ul style="list-style-type: none"> • dostarczamy wiedzy i umiejętności do stawiania czoła nowym, a nawet trudnym sytuacjom życiowym • budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni szacunku, tolerancji, kontaktu bycia z drugim człowiekiem • rozwijamy indywidualne zdolności twórcze • kształtujemy umiejętności integracji i współpracy w grupie • wyzwalamy aktywność w kierunku poszanowania drugiego człowieka • przygotowujemy do stawiania czoła nowym, trudnym sytuacjom życiowym • wspieramy ucznia zdolnego oraz ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się • wskazujemy ścieżki kształcenia • przedstawiamy oferty edukacyjnej szkół 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń stara się eliminować swoje gwałtowne emocje • uczeń zna pojęcie zawodu • uczeń potrafi realnie ocenić swoje możliwości pracy w danym zawodzie • uczeń zna różne drogi osiągania celów • uczeń ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność • uczeń potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron • uczeń wyraża szacunek dla tradycji i symboli narodowych • uczeń potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego • uczeń wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych
---	--

Powyższe działania w klasach gimnazjalnych obowiązują do czasu ich wygaśnięcia czyli do roku szkolnego 2019/2020.

XIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Cele współpracy:

- 1) Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy kształcenia, wychowania i sprawowania właściwej opieki nad uczniami;
- 2) Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty kształcenia i wychowania, dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- 3) Uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez dom i szkołę;
- 4) Wzmocnienie współpracy między nauczycielami rodzicami;
- 5) Stwarzanie możliwości rodzicom do współpracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- 6) Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły.

2. Zadania współpracy:

- 1) Wzajemna wymiana informacji o:
 - postępach uczniów w nauce,
 - zachowanie w grupie rówieśniczej,
 - pasje i zainteresowania,
 - problemy i trudności wychowawcze,

- problemy zdrowotne,
- 2) Zapoznanie rodziców z prawem szkolnym, które stanowią:
 - Statut,
 - Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
 - zestaw programów nauczania,
 - zestaw podręczników,
 - plan nauczania,
 - plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
 - programy rozwoju i plany pracy,
 - plany dydaktyczne.
 - 3) Włączanie rodziców w proces tworzenia prawa szkolnego.
 - 4) Pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu imprez, akademii i wycieczek szkolnych.
 - 5) Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców.
 - 6) Zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo-wychowawczych.
 - 7) Stworzenie rodzicom dogodnych warunków kontaktowania się z nauczycielami.
3. Formy współpracy:
- 1) Zebrania ogólne (plenarne).
 - 2) Zebrania klasowe – wywiadówki.
 - 3) Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, logopedą lub dyrektorem.
 - 4) Konsultacje z pedagogiem szkolnym, nauczycielami przedmiotów.
 - 5) Szkolenia rodziców.
 - 6) Spotkania z zaproszonymi gośćmi (prelekcje, wykłady).
 - 7) Kontakty telefoniczne, korespondencja.
 - 8) Uczestnictwo i współorganizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych.
 - 9) Inicjowanie pomocy materialnej, medycznej.
 - 10) Świadczenie pracy i usług na rzecz klasy, szkoły (dekorowanie klasy, wykonywanie pomocy dydaktycznych, prace porządkowe itp.).

Naszymi działaniami wychowawczo – profilaktycznymi, chcemy wspierać rodziców w spełnianiu ich obowiązków. Ukazując wartość rodziny w życiu człowieka, dbamy jednocześnie, by:

- wzajemne kontakty charakteryzowała otwartość i szczerłość,
- rodzice w razie potrzeby mogli znaleźć życzliwą i fachową pomoc,
- rodzice uczestniczyli w życiu szkoły (także zgłaszając swoje uwagi i życzenia),
- rodzice mieli możliwość skorzystać z pomocy pedagoga, logopedy i psychologa,
- rodzice systematycznie mogli zasięgać informacji o sytuacji swoich dzieci,
- rodzice mogli włączać się w realizację klasowych planów wychowawczych.

XIV. STRATEGIE POSTĘPOWANIA W WYBRANYCH SYTUACJACH PROBLEMYCHYCH POJAWIAJĄCYCH SIĘ NA TERENIE SZKOŁY

1. Choroba ucznia

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Choroba ucznia Wypadek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem na temat samopoczucia. 2. Poinformować telefonicznie rodziców ucznia o jego złym samopoczuciu: <ul style="list-style-type: none"> • informacje telefoniczną do rodzica wykonuje nauczyciel, który ma zajęcia z danym uczniem. 3. W przypadku gdy dziecko ulegnie wypadkowi, należy niezwłocznie poprosić o pomoc nauczyciela z klasy sąsiedniej a następnie zawiadomić dyrektora szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • dyrektor wzywa służby ratownicze i informuje rodziców o zaistniałym wypadku.

2. Wagary

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Wagary uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem oraz jego rodzicami i ustalić przyczyny wagarów. 2. Poinformować rodziców, w przypadku braku poprawy sytuacji wezwać rodziców do szkoły. 3. Sporządzić notatkę ze zdarzenia (dokonać wpisu o zdarzeniu w dzienniku lekcyjnym). 4. Przeprowadzić rozmowę z uczniem i rodzicami po zdarzeniu. – podjęcie działań w kierunku pomocy dziecku. 5. Zastosować sankcje wobec ucznia w zgodzie ze Statutem Szkoły.
2.	Nagminne opuszczanie pojedynczych godzin lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem, ustalić przyczyny opuszczanie pojedynczych godzin. 2. Poinformować rodziców, w przypadku braku poprawy sytuacji wezwać rodziców do szkoły. 3. Sporządzić notatkę ze zdarzenia (dokonać wpisu o zdarzeniu w dzienniku lekcyjnym). 4. Przeprowadzić rozmowę z uczniem i rodzicami po zdarzeniu. – podjęcie działań w kierunku pomocy dziecku. 5. Zastosować sankcje wobec ucznia w zgodzie ze Statutem Szkoły.

3. Alkohol

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Przyjście ucznia do szkoły pod wpływem alkoholu lub spożywanie alkoholu na terenie szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poinformować dyrektora szkoły, wychowawcę. 2. Odizolować ucznia od rówieśników – zapewnić opiekę (ew. wezwać pogotowie) 3. Przeprowadzić rozmowę z uczniem (jeśli jest to możliwe)

		<p>4. Wezwać rodziców do szkoły – gdy rodzice nie przyjadą – wezwać Policję.</p> <p>5. Sporządzić notatkę ze zdarzenia.</p> <p>6. Przekazać ucznia rodzicom lub Policji.</p> <p>7. Przeprowadzić rozmowę z uczniem i rodzicami po zdarzeniu – podjęcie działań w kierunku pomocy uczniowi.</p> <p>8. Zastosować sankcje wobec ucznia w zgodzie ze Statutem Szkoły.</p> <p>9. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu na terenie szkoły powtarzają się należy powiadomić Policję.</p>
2.	Przyniesienie przez ucznia alkoholu do szkoły.	<p>1. Poinformować dyrektora szkoły, wychowawcę.</p> <p>2. Zabezpieczyć alkohol.</p> <p>3. Wezwać rodziców ucznia.</p> <p>4. Przeprowadzić rozmowę – podjąć działania w kierunku pomocy dziecku.</p> <p>5. Sporządzić notatkę ze zdarzenia.</p> <p>6. Zastosować sankcje wobec ucznia w zgodzie ze Statutem Szkoły jak w przypadku przebywania pod wpływem alkoholu.</p>

4. Narkotyki

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Znalezienie narkotyku podejrzanego substancji na terenie szkoły	<p>1. Powiadomić dyrektora</p> <p>2. Zabezpieczyć substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych.</p> <p>3. Dyrektor szkoły wzywa Policję – w celu zabezpieczenia środka i przekazania informacji dotyczących szczegółów zdarzenia.</p> <p>5. Dyrektor sporządza notatkę o zdarzeniu.</p>
2.	Zauważenie u ucznia narkotyku podejrzanego substancji.	<p>1. Poinformować dyrektora szkoły, wychowawcę.</p> <p>2. Odizolować ucznia od rówieśników.</p> <p>3. Należy nakazać uczniowi oddanie substancji. Jeżeli uczeń wyda ją dobrowolnie, należy ją zabezpieczyć i przekazać Policji.</p> <p>4. Jeżeli uczeń nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki, należy wezwać Policję. Nie należy przeszukiwać teczki ani rzeczy osobistych uczniów.</p> <p>5. Wezwać rodziców ucznia do natychmiastowego stawiennictwa.</p> <p>6. Przeprowadzić rozmowy z uczniem i rodzicami – wskazać możliwości pomocy dziecku, wskazać na konsekwencję zachowania dziecka.</p> <p>7. Sporządzić notatkę ze zdarzenia.</p>

		8. Zastosować sankcje wobec ucznia w zgodzie ze Statutem Szkoły. 9. Obserwować zachowanie ucznia na terenie szkoły. 10. W każdym przypadku wezwać policję.
3.	Stwierdzenie u ucznia objawów odurzenia narkotykami.	1. Poinformować dyrektora szkoły, wychowawcę. 2. Ewentualnie wezwać pogotowie. 3. Wezwać rodziców ucznia – gdy rodzice nie przyjadą wezwać Policję. 4. Sporządzić notatkę ze zdarzenia. 5. Przeprowadzić rozmowę z rodzicami – uzyskać możliwości pomocy dziecku (podać adresy placówek, umówić na wizyty za zgodą rodziców). 6. Zastosować sankcje wobec ucznia zgodnie ze Statutem Szkoły.
4.	Podejrzewanie, że uczeń zażywa narkotyki.	1. Poinformować dyrektora, wychowawcę o spostrzeżeniach. 2. Wychowawca wzywa rodziców do szkoły – poinformować o sytuacji, zaproponować kontakt ze specjalistyczną placówką (podać adresy, ewentualnie umówić na wizytę). 3. Wychowawca pozostaje w kontakcie z rodzicami; w porozumieniu z nimi monitorować przebieg leczenia. 4. Obserwować zachowanie ucznia na terenie szkoły. 5. Zastosować sankcje wobec ucznia w zgodzie ze Statutem Szkoły.

5. Papierosy

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Palenie papierosów przez ucznia na terenie szkoły.	1. Poinformować dyrektora szkoły, wychowawcę. 2. Sporządzić notatkę (uwagę) ze zdarzenia. 3. Zastosować sankcje wobec ucznia w zgodzie ze Statutem Szkoły.

6. Kradzież

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Kradzież na terenie szkoły.	1. Poinformować dyrektora szkoły, wychowawcę. 2. Przeprowadzić rozmowę z osobą poszkodowaną – sporządzić notatkę. 3. Przekazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi. 4. Powiadomić rodziców ucznia sprawcy. 5. W razie potrzeby wezwać Policję. 6. Przeprowadzić rozmowę z członkami grupy, w której miało miejsce zdarzenie – poinformować o konsekwencjach łamania norm społecznych, prawnych.

		7. Sprawdzić zabezpieczenie pomieszczenia, w którym dokonano kradzieży – zlecić usunięcie ewentualnych usterek.
--	--	---

7. Pobicie

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Pobicie na terenie szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnić opiekę uczniowi, ewentualnie wezwać pogotowie. 2. Powiadomić dyrektora szkoły, wychowawcę, 3. Ustalić okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia. 4. Przekazać sprawcę (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi. 5. Wezwać Policję gdy sprawa jest poważna np. rozbój, uszkodzenie ciała lub gdy sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest znana. 6. Powiadomić rodziców ucznia sprawcy i poszkodowanego. 7. Obserwować zachowanie ucznia sprawcy. 8. Zastosować sankcje wobec ucznia sprawcy w zgodzie ze Statutem Szkoły.

8. Agresja psychiczna, cyberprzemoc

Lp.	Sytuacja	Procedura postępowania
1.	Nagminne i nasilone nękanie, dręczenie psychiczne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnić opiekę ofierze. 2. Powiadomić dyrektora szkoły, wychowawcę. 3. Ustalić ewentualnych świadków, sprawcę i okoliczności zaistniałej sytuacji. 4. Wezwać rodziców obojga uczniów. 5. Zastosować sankcje wobec sprawcy w oparciu o Statut Szkoły.
2.	Ujawnienie ofiary cyberprzemocy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie opieki psychologiczno- pedagogicznej ofierze. 2. Nie dopuszczenie do konfrontacji ofiara - sprawca. 3. Powiadomienie dyrektora szkoły, wychowawców obojga (grupy) uczniów. 4. W miarę możliwości zabezpieczenie sprzętu, przy użyciu którego stosowana była przemoc. 5. Powiadomienie rodziców poszkodowanego i sprawcy. 6. Wezwanie i przekazanie w ręce policji zabezpieczonych dowodów. 7. Zastosowanie sankcji wobec ucznia-sprawcy w zgodzie ze Statutem Szkoły, oraz pomocy psychologicznej w celu zrozumienia zdarzenia i zadośćuczynienia wobec ofiary.

9. Interwencja pedagogiczna w sytuacji przemocy.

Interwencja może być skuteczna wtedy, gdy nauczyciele znają ogólne zasady reagowania na przemoc i będą je stosować w pracy z uczniami.

9.1 Zasady reagowania na przemoc:

1. Reagujemy przekazując równocześnie troskę o ucznia (dotyczy to zarówno ofiary jak i agresora). Nie potępiamy ucznia, ale wskazujemy na zachowania, których nie aprobujemy, wyrażając swoją niezgodę na stosowanie przemocy.
2. Współdziałamy z innymi nauczycielami i udzielamy sobie nawzajem wsparcia.

9.2 Zasady rozmowy ze sprawcą przemocy:

1. Nauczyciel jasno określa cel rozmowy. Cel wyznacza kierunek rozmowy, należy o nim stale pamiętać i ucinąć pojawiający się przy takich okazjach, chęć „zaistnienia” kilku innych zwykłych spraw.
2. Nauczyciel powinien opisać zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy.
3. Nauczyciel powinien powiadomić ucznia, że chce mu pomóc, że chodzi o to, aby zaradzić w szkole sytuacjom przemocy.
4. Sprawca musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat: „w tej klasie (szkole) nie akceptujemy przemocy i będziemy pilnować, żebyś tego nie robił. Nie wolno ci używać przemocy”.
5. Rozmowa ma być dialogiem a nie przemówieniem do sprawcy. Należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się, wysłuchać uważnie.
6. Miejscem rozmów nie może być korytarz ani pokój nauczycielski, lecz pomieszczenie zapewniające spokój i brak udziału świadków.
7. Rozmowy powinny odbywać się systematycznie, dopóki istnieje problem.
8. Należy ustalić hierarchię rozmów. Na kolejnych etapach powinny być zaangażowane dodatkowe osoby (rodzice, dyrektor). Dajemy wtedy uczniowi szansę rozwiązania problemu na niższych poziomach.
9. Rozmowa ze sprawcą powinna zmierzać w kierunku podpisania przez niego kontraktu w sprawie zmiany nieakceptowanych w społeczności szkolnej zachowań.
10. Sprawca musi zostać poinformowany o sankcjach jakie zostaną zastosowane w przypadku stosowania przemocy wobec innych (w zgodzie z przepisami Statutu).
11. Ustalenia zawarte w kontrakcie powinny być znane innym nauczycielom.
12. W uzasadnionych przypadkach można zrezygnować z jawności kontraktu.

9.3 Rozmowy z rodzicami sprawców przemocy

1. Należy odbyć rozmowy z rodzicami dziecka używającego przemocy jeśli tylko jest to możliwe. Celem takiej rozmowy jest nie tylko przekazanie informacji o zachowaniu ucznia, ale także pozyskanie rodziców do współpracy.
2. Ogólne zasady prowadzenia rozmowy są podobne do zasad obowiązujących podczas rozmów ze sprawcami:
 - opisujemy zachowanie ucznia,
 - komunikujemy, że chcemy mu pomóc,
 - wysłuchujemy tego co rodzice mają do powiedzenia – nie oskarżamy,
 - informujemy, że szkoła nie zgadza się na używanie przemocy wobec innych uczniów i oczekujemy w tym zakresie współdziałania.

3. Jeśli rodzic jest bezradny wobec zachowań dziecka, nauczyciel powinien wskazać mu miejsce gdzie może uzyskać pomoc.
4. W sytuacji przemocy podejmujemy interwencję nie tylko wobec agresorów, ale również okazujemy zainteresowanie, udzielamy wsparcia, a także dodajemy odwagi do stawiania czoła problemom ofiarom przemocy.
5. W przypadku gdy ofiary przemocy są niechętne jakimkolwiek rozmowom o swojej sytuacji (lęk przed zemstą sprawców, nieśmiałość, zbyt trudny temat, małe zaufanie do nauczyciela) w żadnym wypadku nie należy zmuszać ucznia do mówienia – trzeba uzbroić się w cierpliwość i próbować różnych sposobów porozumienia się, wystrzegając się barier komunikacyjnych (krytykowanie, obrażanie, moralizowanie, zadawanie licznych pytań, doradzanie, pocieszanie itp.).
6. Rodzice ofiar przemocy powinni być poinformowani o sytuacji dziecka w szkole (ogólne zasady rozmowy są podobne do zasad rozmów ze sprawcami i ich rodzicami).
7. Nauczyciel może zaproponować rodzicom różne sposoby rozwiązywania tego problemu, a także podać wskazówki postępowania z dzieckiem.

XV. SYMBOLE SZKOLNE

1. Sztandar szkoły, którym opiekuje się trzyosobowy poczet, powinien być eksponowany podczas ważnych uroczystości szkolnych, państwowych w których bierze udział społeczność szkolna.
2. Uczniów do pocztu sztandarowego corocznie powołuje Opiekun Samorządu uczniowskiego po akceptacji rady pedagogicznej.
 1. Powierzenie sztandaru nowemu pocztowi następuje podczas uroczystości pożegnania absolwentów.
 2. Uczniowie wyznaczeni do pocztu sztandarowego występują w biało – granatowym stroju, białych rękawiczkach, są przepasani biało – czerwoną szarfą.

XVI. UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych, ich tematykę oraz osoby odpowiedzialne ustala Dyrektor na początku każdego roku szkolnego po wysłuchaniu propozycji i opinii wychowawców i nauczycieli i zawiera je w planie pracy szkoły na dany rok szkolny.

XVII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

1. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - 1) obserwację i ocenę zachowań uczniów,
 - 2) rozmowy z uczniami,
 - 3) konsultacje z rodzicami,
 - 4) sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
 - 5) analizę własnych dokonań;
 - 6) analizę dokumentacji szkolnej;

- 7) opinii nadzoru pedagogicznego.
2. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
3. Raport ewaluacyjny jest sporządzany na podstawie wyników badań (sprawozdań wychowawców, ankiet, analizy dokumentów, obserwacji, itp.).
4. Program wychowawczo - profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
5. Wprowadzane zmiany przedstawiane będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.

XVIII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Z treścią Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas. Program wychowawczy szkoły dostępny jest także na stronie internetowej szkoły
2. Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

XIX. ZAKOŃCZENIE

Praca na programem wychowawczo - profilaktycznym jest procesem złożonym. Realizacja jego wymaga udziału zarówno dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, uczniów, rodziców, pedagoga szkolnego, logopedy, opiekunów świetlicy, bibliotek szkolnej i pracowników szkoły.

Program wychowawczo – profilaktyczny nie powinien być traktowany jako niezmienny – jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualniania jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej.

Program zaopiniowano na posiedzeniu rady pedagogicznej

Zatwierdzono na zebraniu Rady Rodziców w dniu