



**PROGRAM WYCHOWAWCZY
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM
IM. JANA PAWŁA II
W GOWARCZOWIE
„SZKOŁA PRZYJAZNA DLA UCZNIĄ”
Na lata szkolne 2016 – 2019**

„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

Program wychowawczy został zatwierdzony:

Uchwałą Nr Rady Pedagogicznej

na posiedzeniu odbyłym w dn. 2016 r.

Oraz Uchwałą NrRady Rodziców

na posiedzeniu odbyłym w dn. 2016 r.

Opiniowany pozytywnie przez Samorząd Uczniowski

Spis treści

1. PODSTAWY PRAWNE	5
2. WPROWADZENIE	6
3. MISJA SZKOŁY	7
4. WIZJA SZKOŁY	8
5. MODEL ABSOLWENTA.....	9
6. CELE OGÓLNE	10
7. CELE SZCZEGÓŁOWE	11
8. CELE OGÓLNE I KIERUNKOWE PROGRAMU WYCHO - WAWCZEGO W OPARCIU O NAUCZANIE JANA PAWŁA II.....	12
9. ZADANIA SZKOŁY.....	13
10. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	18
11. PLAN REALIZACJI ZAMIERZEŃ WYCHOWAWCZYCH	20
12. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.....	26
13. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.....	32
14. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	33

1. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. Nr 78, poz.483, ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr 2. (Dz.U. z 1993 r. Nr 61, poz. 284);
- Deklaracja Praw Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1959 r.;
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191,ze zm.);
- Rozporządzenie MENiS z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z 30 kwietnia 2013 r.
- Statut Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie

2. WPROWADZENIE

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju- uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy Szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie w zakresie wychowania, realizowaną przez osoby zaangażowane w pracę wychowawczą szkoły.

Program wychowawczy to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju psychicznego, emocjonalnego i społecznego jako indywidualnej osoby tworzącej swoją własną tożsamość a jednocześnie współistniejącej i współpracującej w grupie społecznej.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice są odpowiedzialni za zapewnienie swojemu dziecku poczucia bezpieczeństwa, miłości, wsparcia oraz równowagi psychicznej i emocjonalnej.

Pracownicy szkoły jedynie wspierają rodziców lub opiekunów prawnych w procesie wychowania, tym samym nie ponosząc całkowitej odpowiedzialności za dzieło wychowania. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Szkoła ma być przyjazna uczniom i rodzicom. Nauczyciel ma służyć wiedzą, przykładem i pomocą w rozwiązywaniu egzystencjalnych dylematów i życiowych problemów.

Integralną częścią Programu Wychowawczego są również treści wychowawcze zawarte w Programie Profilaktycznym Szkoły oraz Statucie Szkoły.

3. MISJA SZKOŁY

Obraz Szkoły jaką pragniemy stworzyć wspólnie z młodzieżą, gronem pedagogicznym, rodzicami, organem prowadzącym i wszystkimi pracownikami tej placówki to ideał ku któremu będziemy dążyć. Misja tej Szkoły to propozycja drogi, którą chcemy iść wytyczając cele i rozwiązując problemy. To stworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia. Nasza szkoła to cały zespół cech, które złożą się na: "Szkołę Przyjazną Dla Ucznia":

- przyjazna
- radosna
- bezpieczna
- otwarta
- życzliwa
- integrująca
- sprawująca opiekę nad uczniem zdolnym i mniej zdolnym
- kultywująca tradycje patriotyczne
- tolerancyjna
- uczciwa
- promująca rzetelną pracę i przedsiębiorczość prowadzącą do stworzenia koncepcji własnego życia
- propagująca odpowiednią komunikację uczeń - nauczyciel, nauczyciel - rodzic,
- nauczyciel - grono pedagogiczne
- z zachowaniem odpowiedniej współpracy ze środowiskiem lokalnym
- zmierzająca do ciągłego podnoszenia osiągnięć edukacyjnych, zwłaszcza poprzez stworzenie zespołów psychologiczno - pedagogicznych
- tworzenie dogodnych warunków do realizacji uczniowskich projektów
- edukacyjnych z zachowaniem pełnej swobody doboru tematyki tych projektów.

4. WIZJA SZKOŁY

Publiczne Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Zapewniamy naszym uczniom radosny, wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój.

Naszym największym dobrem jest dobro ucznia, przygotujemy go do odniesienia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Jesteśmy szkołą, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu. W gimnazjum pielęgnuje się tradycję szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów. U nas uczy się młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury; rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów szkoły.

Właściwie zorganizowany proces edukacyjno-wychowawczy umożliwia wszystkim dzieciom wyrównywanie szans edukacyjnych, uwzględnia ich potrzeby i możliwości oraz rozwija uzdolnienia i zainteresowania dzieci.

Poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, występach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych nauczyciele rozwijają u uczniów zainteresowania i uzdolnienia.

Naszą szkołę tworzą uczniowie wspólnie z rodzicami, nauczycielami i innymi pracownikami, którzy dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki.

5. MODEL ABSOLWENTA

1. Absolwent Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie to obywatel Europy XXI wieku, który:
 - a) w swoim postępowaniu dąży do prawd,
 - b) jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
 - c) posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
 - d) wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
 - e) wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
 - f) jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
2. Absolwent Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
3. Absolwent Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie to człowiek:
 - a) umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
 - b) twórczo myślący,
 - c) umiejący skutecznie się porozumiewać,
 - d) umiejący stale się uczyć i doskonalić,
 - e) umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
4. Absolwent Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.
5. Absolwent Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

6. CELE OGÓLNE

- Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowanie go do aktywnego, odpowiedzialnego udziału w życiu państwa i znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie;
- Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej;
- Kształtowanie uniwersalnych wartości oraz wychowanie patriotyczne i obywatelskie;
- Inicjowanie i koordynowanie wspólnych działań wychowawczych nauczycieli, rodziców, organizacji pozarządowych i innych instytucji;
- Kształtowanie postaw świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym (w rodzinie, w szkole, w społeczności lokalnej i w państwie) ze szczególnym uwzględnieniem współdziałania w rozwoju własnego regionu;
- Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych;
- Motywowanie uczniów do przyjmowania odpowiedzialności za swoje zachowanie nie tylko w szkole i poza szkołą, ale również za planowanie swojej przyszłej kariery;
- Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;
- Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;
- Uczenie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej;
- Wychowanie do właściwego korzystania z technologii informacyjnej ;

7. CELE SZCZEGÓŁOWE

- 1) Szkoła kształtuje postawy patriotyczne oraz poszanowania dziedzictwa narodowego i więzi z Europą:
 - a) uczeń ma poczucie tożsamości narodowej;
 - b) uczeń poznaje kulturowe i historyczne dziedzictwo Europy.
- 2) Szkoła kształtuje postawy społeczne i proekologiczne:
 - a) uczeń przygotowuje się do pełnienia ról społecznych;
 - b) uczeń przejawia postawę szacunku wobec siebie i innych, tolerancji i otwartości;
 - c) uczeń przygotowuje się do życia w świecie poprzez poznawanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami i korzyściami;
 - d) uczeń ma świadomość ekologiczną i przyjmuje odpowiedzialną postawę wobec środowiska naturalnego.
- 3) Szkoła stwarza możliwość wszechstronnego rozwoju uczniów dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb i możliwości:
 - a) uczeń zdobywa i rozwija kompetencje kluczowe niezbędne do poznania i zrozumienia rzeczywistości;
 - b) uczeń rozwija uzdolnienia i zainteresowania wynikające z jego możliwości i potrzeb;
 - c) uczeń jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia własnej osobowości;
 - d) uczeń przejawia postawę kreatywności wobec siebie i otaczającej rzeczywistości.
- 4) Szkoła zapewnia bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów:
 - a) uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa, właściwie zachowuje się w różnych sytuacjach;
 - b) uczeń samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny;

c) uczeń zna zagrożenia wynikające z życia w społeczeństwie informacyjnym.

5) Szkoła integruje wszystkich uczniów:

a) uczeń zna i rozumie pojęcie integracji;

b) uczeń stosuje idee integracji w codziennym życiu;

c) uczeń przejawia, reprezentuje postawę tolerancji i otwartości wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.

8. CELE OGÓLNE I KIERUNKOWE PROGRAMU WYCHO - WAWCZEGO W OPARCIU O NAUCZANIE JANA PAWŁA II

– Uczeń rozumie potrzebę ciągłego rozwoju swojej osoby;

„Musicie od siebie wymagać nawet gdyby inni od Was nie wymagali”

– Uczeń umie współżyć z ludźmi, jest świadomym uczestnikiem grupy społecznej do której należy;

„A więc nigdy jeden przeciwko drugiemu”

– Uczeń przyjmuje postawę szacunku dla siebie i innych.

„Człowieka trzeba mierzyć miarą „serca”. „Sercem!”

– Uczeń zna i pielęgnuje tradycję narodową;

„Patriotyzm oznacza umiłowanie tego co ojczyste: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczystego”

– Uczeń dostrzega piękno i ład, dba o harmonię w otoczeniu;

”Kultura jest właściwym sposobem na istnienie i bytowanie człowieka”

– Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych;

„Wydaje się, że to co najbardziej zagraża stworzeniu i człowiekowi, to brak poszanowania dla praw natury i zanik poczucia wartości życia”

9. ZADANIA SZKOŁY

Zadaniem szkoły są działania mające na celu:

1. Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania poprzez postrzeganie ucznia w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności;
2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia poprzez budzenie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie;
3. Przygotowanie do zadań w życiu zawodowym i publicznym poprzez kształtowanie świadomości życiowej użyteczności nabywanych umiejętności oraz wiedzy;
4. Wspieranie w kształtowaniu własnej świadomości moralnej, uwzględniającej wymiar indywidualny i społeczny;
5. Wspomaganie w budowaniu koncepcji swojego życia i uczenie realizacji przyjętych celów w oparciu o rzetelną pracę, uczciwość;
6. Pomaganie w rozpoznawaniu wartości moralnych, ich hierarchizacji, dokonywaniu wyborów;
7. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego poprzez wspomaganie wzrastania młodzieży w atmosferze miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny;
8. Uczenie umiejętności współpracy i współodpowiedzialności w grupach rówieśniczych oraz w stosunkach z dorosłymi;
9. Zapewnienie poszanowania praw dziecka- ucznia, praw człowieka;
10. Poszerzanie wiedzy, umiejętności związanych ze zdrowym stylem życia;
11. Umożliwienie uczestnictwa w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej;
12. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) współpracuje z podmiotami i instytucjami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych,
- d) nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczego,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, rodzicami oraz Samorządem Uczniowskim.

Rada Pedagogiczna:

- a) zatwierdza Program Wychowawczy Szkoły,
- b) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego,
- c) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w ewaluacji szkolnego programu wychowawczego.

Nauczyciele przedmiotów:

- a) włączają się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych szkoły,
- b) bezwzględnie reagują na wszystkie przejawy naruszania przez uczniów ogólnie przyjętych norm,
- c) starają się tak organizować pracę lekcyjną, aby sprzyjała kształtowaniu atmosfery zaufania, współpracy i wzajemnej tolerancji,
- d) doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- a) rozpoznaje i diagnozuje problemy wychowawcze szkoły,
- b) aktywnie uczestniczy w realizacji działań wynikających z doraźnych potrzeb i planowej realizacji programu wychowawczego

- c) swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowawców i rodziców w realizacji zadań wychowawczych,
- d) w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami,
- e) prowadzi indywidualną pracę z uczniami i rodzicami potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- f) otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.

Rada Rodziców:

- a) reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- b) uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczy szkoły,
- c) współpracuje z dyrekcją szkoły oraz Radą Pedagogiczną w zakresie wychowania i kształcenia młodzieży,
- d) uczestniczy w ważnych dla społeczności szkolnej wydarzeniach (apele, uroczystości itp.).

Rodzice:

- a) zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
- b) poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole,
- c) współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- d) pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą klasy (wywiadówki, spotkania indywidualne),
- e) biorą czynny udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych organizowanych w szkole,
- f) kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

Samorząd Uczniowski:

- a) reprezentuje społeczność uczniowską i inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- b) jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- c) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- d) wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Zadania nauczyciela wychowawcy

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel uczący w danym oddziale, któremu powierzono pełnienie funkcji wychowawcy.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wychowawca opiekuje się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki nad uczniami danej klasy, której jest wychowawcą, a w szczególności:
 - a) koordynowanie działań zespołu nauczycieli uczących w danej klasie,
 - b) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
 - c) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - d) rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
4. Wychowawca, w celu realizacji zadań:
 - a) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka, poznając jego środowisko rodzinne;
 - b) pilnuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego klasy, zgodnie z Planem wychowawczym;

- c) współdziała z nauczycielami uczącymi, koordynując realizację ścieżek edukacyjnych oraz działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec uczniów szczególnie uzdolnionych, uczniów z trudnościami i niepowodzeniami;
 - d) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci i wspomagania działań wychowawczych w domu, zapobiegania patologiom oraz włączenia ich w życie klasy i szkoły;
 - e) współpracuje z Urzędem Gminy w Gowarczowie, pedagogiem szkolnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, służbą zdrowia w rozpoznawaniu i zaspokajaniu potrzeb, zainteresowań, uzdolnień i pokonywania trudności, zgodnie z przepisami szczegółowymi w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej;
 - f) diagnozuje problemy wychowawcze.
5. Współdziałanie wychowawcy z rodzicami w sprawach ich dzieci odbywa się w ciągu całego cyklu kształcenia w następujących formach:
- a) spotkania indywidualne według potrzeb,
 - b) lekcje otwarte dla rodziców,
 - c) współorganizowanie imprez i wycieczek klasowych,
 - d) obserwacja pracy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, po uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego te zajęcia;
 - e) analiza sytuacji wychowawczej klasy przez Radę Klasową Rodziców, przy współdziałaniu nauczycieli uczących i pedagoga (na życzenie rodziców).
6. Wychowawca korzysta w swojej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej pedagoga, dyrektora, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Końskich.
7. Nauczyciel wychowawca wykonuje swe zadania w oparciu o Plan pracy wychowawczej klasy, powstający jako wynik wspólnego planowania

wychowawcy, uczniów, rodziców realizujący założenia Planu wychowawczego szkoły.

8. Wychowawca klasy wykonuje następujące czynności administracyjne dotyczące klasy i jest za te czynności odpowiedzialny:
 - a) prowadzenie dziennika zajęć i arkuszy ocen,
 - b) sporządzanie opinii o uczniach,
 - c) wypisywanie świadectw promocyjnych ukończenia szkoły,
 - d) prowadzenie dokumentacji wynikającej z zasad ustalania oceny zachowania,
 - e) prowadzenie dokumentacji szkolnej, która wynika z WSO, opracowanie rocznego planu pracy wychowawczej, wynikającego ze Szkolnego Programu;
 - f) zapoznanie uczniów z obowiązującymi dokumentami w szkole, obowiązkami ucznia oraz zasadami BHP.

10. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Zadania wychowawcze realizowane będą w ramach:

- zajęć na godzinach wychowawczych,
- zajęć edukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, zespoły wyrównawcze itp.);
- różnorodnych imprez i form kulturalnych na terenie szkoły (apele, rocznice i uroczystości związane ze świętami narodowymi);
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- konkursów i olimpiad przedmiotowych,
- wystaw prac plastycznych,

- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych (wolontariat),
- zawodów i imprez sportowych
- samopomocy uczniowskiej,
- stałego uaktualniania strony internetowej promującej naszą szkołę
- współpracy z rodzicami, która obejmuje:
 - kontakt natychmiastowy w niepokojących przypadkach wychowawczych (telefoniczny, listowny);
 - kontakt stały podczas zebrań, okresowych wywiadówek i konsultacji;
 - stały kontakt i współdziałanie z Radą Rodziców;
 - spotkania z pedagogiem szkolnym.
- współpracy z instytucjami:
 - Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
 - Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
 - Komendą Powiatową Policji,
 - Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne,
 - Placówkami doskonalenia nauczycieli.

11. PLAN REALIZACJI ZAMIERZEŃ WYCHOWAWCZYCH

Obszar pracy wychowawczej	Zadania i formy realizacji	Oczekiwane efekty
Budowanie przyjaznego klimatu społecznego szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – apel inauguracyjny z prezentacją kadry pedagogicznej – zajęcia integracyjne w klasach I, dyskoteka integracyjna, – zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym i Profilaktyki Szkolnej, prawami i obowiązkami ucznia, hymnem i tradycjami szkoły; – ślubowanie i pasowanie uczniów na gimnazjalistów; – Andrzejkowe wróżby; – Wigilie klasowe; – Walentynki; <p>Zaangażowanie rodziców w tworzenie pozytywnego klimatu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział rodziców przy organizacji uroczystości szkolnych, akcji, wycieczek oraz przy uchwalaniu Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego; – udział rodziców w artystycznych wydarzeniach szkoły; – spotkania z rodzicami (indywidualne i grupowe); – przekazywanie informacji o uczniu (telefonicznie, korespondencyjnie). 	<p>Ułatwianie uczniom adaptacji w nowym środowisku szkolnym. Relacje między uczniami oraz uczniami i nauczycielami stanowią kluczowy element klimatu szkoły i są oparte na wzajemnym uznaniu, zrozumieniu i szacunku.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczniowie: wiedzą, jakich postaw oczekuje się od nich w szkole; – czują się współodpowiedzialni za działanie grupy; – mają poczucie przynależności i identyfikują się ze szkołą; – szanują tradycje gimnazjalne. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; – chętnie wyrażają opinie w sprawach dotyczących organizacji procesu kształcenia i wychowania; – są partnerami nauczycieli w działaniach wychowawczo - opiekuńczych, oddziaływaniach naprawczych; – mają wpływ na bieżącą

		<p>działalność szkoły</p> <p>-współdecydują o kierunkach jej rozwoju. Funkcjonuje sprawny przepływ informacji pomiędzy rodzicami a szkołą.</p>
<p>Upowszechnianie wiedzy oraz doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców</p>	<p>Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia Rady Pedagogicznej, udział w warsztatach seminariach i kursach doskonalących <p>Upowszechnianie wiedzy, doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolne spotkania rodziców ze specjalistami wybranych dziedzin (pedagog, psycholog, lekarz, terapeuta, prawnik); - wywiadówki profilaktyczne - pedagogizacja rodziców w zakresie odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka. 	<p>Rozwinięte umiejętności wspierają kulturę wychowawczą szkoły: budowanie więzi, wzajemny szacunek w relacjach szkolnych, konstruktywne rozwiązywanie nieporozumień i konfliktów, podnoszenie atrakcyjności lekcji wychowawczych.</p> <p>Nauczyciele podejmują skuteczne działania o charakterze interwencyjnym, z udziałem rodziców, wobec uczniów sprawiających trudności, zagrożonych patologiami i wykluczeniem społecznym.</p> <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalą swoje umiejętności wychowawcze i profilaktyczne; - zdobywają wiedzę z zakresu zapobiegania i przewyżczania problemów wychowawczych <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnia wśród rodziców wiedzę o wychowaniu i podstawowych funkcjach rodziny.

<p>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Indywidualizacja kształcenia, stwarzanie uczniom możliwości rozwijania indywidualnych pasji, talentów; wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizacja zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, korekcyjnych, rewalidacyjnych); - indywidualne konsultacje nauczyciela z uczniem przystępującym do konkursu przedmiotowego; – realizacja szkolnej procedury pracy z uczniem zdolnym. – stwarzanie warunków do pracy z uczniem niepełnosprawnym lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych); – dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów (dysleksja, niepełnosprawność, przewlekła choroba); – współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-profilaktyczną i opiekuńczą szkoły (organizowanie spotkań z przedstawicielami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej, Policji, Sądu, itd); 	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zidentyfikować swoje zainteresowania; – widzi potrzebę dbania o własny rozwój i czerpie satysfakcję ze swojej pracy. – otrzymuje pomoc w likwidowaniu braków edukacyjnych; – otrzymuje wsparcie ze strony nauczycieli w osiąganiu wybitnych sukcesów edukacyjnych; <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształci uczniów o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach; – jest otwarta na realne oczekiwania uczniów i ich rodziców. – udziela uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trosce o ich potrzeby, dysfunkcje rozwojowe i napotykaną trudności w procesie kształcenia i wychowania. <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje stałą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo-opiekuńczą szkoły
---	--	--

<p>Kształtowanie i umacnianie postaw demokratycznych w życiu środowiska szkolnego.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją Praw Dziecka;</p> <ul style="list-style-type: none"> – demokratyczny udział wszystkich uczniów w wyborach do Samorządu Szkolnego; – opiniowanie Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki; – wspieranie samorządności uczniów oraz tworzenie przestrzeni dla wartościowych inicjatyw ze strony uczniów; – współdecydowanie o sprawach ważnych dla wspólnoty gimnazjalnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady demokratycznego współżycia; – wdraża się w procedury działań demokratycznych; – poznaje zasady tworzenia podstaw demokratycznego ładu i porządku; – może rozwijać i realizować w szkole cenne inicjatywy. <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy przestrzeń dla aktywności i inicjatyw ze strony uczniów.
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Poznawanie historii najbliższego regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych; – dbanie o Miejsca Pamięci Narodowej – wyjścia do muzeów, na wystawy – uczenie szacunku i odpowiedniej postawy wobec hymnu państwa, godła, flagi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna historię swojej „małej Ojczyzny”; – poznaje wzorce postaw patriotycznych; – świadomie uczestniczy w obchodach rocznic ważnych wydarzeń historycznych; – szanuje Miejsca Pamięci Narodowej. – Uczeń wie (zna) podstawowe pojęcia: patriotyzm, symbole narodowe „mała i duża” ojczyzna, historię swego kraju, miejscowości, rodziny, – Uczeń umie na pamięć hymn państwowy

<p>Planowanie własnego rozwoju, rozpoznanie możliwości dalszego kształcenia się i swoich predyspozycji zawodowych</p>	<p>Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – gromadzenie i upowszechnianie najnowszych informacji o formach kształcenia ponadgimnazjalnego; – spotkania uczniów kl. III z dyrektorami szkół ponadgimnazjalnych; – wycieczki, prelekcje, spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów; – warsztaty zawodoznawcze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna swoje predyspozycje i ograniczenia związane z wyborem zawodu; – poznał istotę wybranych zawodów i wymagania psychofizyczne, jakie stawia określona profesja; – zna sieć szkół ponadgimnazjalnych w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich;
<p>Promocja zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Promowanie aktywnego trybu życia, – Promowanie zdrowego stylu odżywiania; – Wypracowanie metod radzenia sobie ze stresem – Uwrażliwienie na losy drugiego człowieka i niesienie bezinteresownej pomocy, – Przekonanie o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki) – Propagowanie pozytywnych wzorców spędzania wolnego czasu. – Przeciwdziałanie narkomanii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady prawidłowego odżywiania; – poznaje choroby; charakterystyczne dla wieku dojrzewania ; – bierze udział w Spotkaniu z funkcjonariuszami policji, pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; pogadankach, dyskusjach dotyczących skutków palenia papierosów, picia alkoholu, zażywanie narkotyków, zarażenia się wirusem HIV; – Uczeń potrafi (umie <p>wybierać prawidłowe postawy dotyczące swojego zdrowia psychicznego i fizycznego; dostrzegać konsekwencje picia alkoholu, palenia papierosów,</p>

		<p>zażywania narkotyków, nadmiernego korzystania z komputera i Internetu; właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia wartości promowanych przez szkołę i rodziców;</p>
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z przepisami bhp w szkole, zachowanie bezpieczeństwa w szkole – uwrażliwienie na sytuacje stwarzające zagrożenie w szkole, w drodze do i ze szkoły, wagar – okazywanie wzajemnego szacunku w relacjach uczeń- nauczyciel – zwiększanie zaufania uczniów do siebie w sytuacjach potencjalnej przemocy, nauka radzenia sobie w sytuacjach groźnych – zapoznanie z elementami prawa karnego dla nieletnich 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, na drodze i ze szkoły - poznaje zasady poruszania się po drogach i w środkach komunikacji – uczy się zasad udzielania pierwszej pomocy – uświadamia sobie, że ucieczki z zajęć są łamaniem zasad bezpieczeństwa
Rozwijanie zainteresowań ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie przez uczniów własnych umiejętności, przygotowanie do olimpiad, konkursów; praca z uczniem zdolnym) – stymulowanie indywidualnych zainteresowań ucznia w celu rozwoju intelektualnego i wzbogacenia jego osobowości – wdrażanie do samorozwoju poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z literatury, Internetu, słowników itp. – organizowanie kół zainteresowań – popularyzacja czytelnictwa w szkole – współpraca z ośrodkami kulturalnymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie jak zachować się w instytucjach publicznych – uczeń potrafi samodzielnie pracować, przygotować się do lekcji, konkursu – uczestniczy w konkursach szkolnych; uroczystościach szkolnych – uczeń potrafi samodzielnie pracować i przygotować się do lekcji, konkursu - uczeń zna symbole narodowe i ważne wydarzenia patriotyczne

12. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

1. Cele współpracy:

- 1) Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy kształcenia, wychowania i sprawowania właściwej opieki nad młodzieżą gimnazjalną;
- 2) Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty kształcenia i wychowania, dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- 3) Uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez dom i szkołę;
- 4) Wytworzenie i wzmocnienie więzi emocjonalnej między nauczycielami rodzicami;
- 5) Stwarzanie możliwości rodzicom do współpracy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- 6) Poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły.

2. Zadania współpracy:

- 1) Wzajemna wymiana informacji o uczniach:
 - a) postępy ucznia w nauce,
 - b) zachowanie w grupie rówieśniczej,
 - c) pasje i zainteresowania,
 - d) problemy i trudności wychowawcze,
 - e) problemy zdrowotne,
- 2) Zapoznanie rodziców z prawem szkolnym, które stanowią:
 - a) Statut,
 - b) Szkolny Program Profilaktyki,
 - c) Szkolny Program Wychowawczy,

- d) zestaw programów nauczania,
 - e) zestaw podręczników
 - f) plan nauczania,
 - g) plan lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
 - h) programy rozwoju i plany pracy,
 - i) program doradztwa zawodowego,
 - j) plany dydaktyczne.
- 3) Włączanie rodziców w proces tworzenia prawa szkolnego.
 - 4) Pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu imprez, akademii i wycieczek szkolnych.
 - 5) Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców.
 - 6) Zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw opiekuńczo-wychowawczych.
 - 7) Stworzenie rodzicom dogodnych warunków kontaktowania się z nauczycielami.

3. Formy współpracy:

- 1) Zebrania ogólne (plenarne),
- 2) Zebrania klasowe – wywiadówki,
- 3) Rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym lub dyrektorem,
- 4) Konsultacje pedagogiem szkolnym, nauczycielami przedmiotów,
- 5) Wizyty domowe,
- 6) Szkolenia rodziców,
- 7) Spotkania z zaproszonymi gośćmi (prelekcje, wykłady),

- 8) Kontakty telefoniczne, korespondencja,
- 9) Uczestnictwo i współorganizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych,
- 10) Inicjowanie pomocy materialnej, medycznej,
- 11) Świadczenie pracy i usług na rzecz klasy, szkoły (dekorowanie klasy, wykonywanie pomocy dydaktycznych, prace porządkowe itp.).

a. Plan współpracy z rodzicami uczniów klas pierwszych

TERMIN	TEMATYKA SPOTKAŃ
WRZESIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się wychowawcy klasy z rodzicami. 2. Zapoznanie rodziców z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego: statut szkoły, Szkolny Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki, procedury obowiązujące w szkole, regulaminy. 3. Zapoznanie z wynikami przeprowadzonych testów diagnostycznych 4. Prezentacja szkolnego systemu oceniania ze szczególnym zwróceniem uwagi na: <ol style="list-style-type: none"> a. wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, b. sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, c. możliwość dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów, d. warunki i tryb uzyskania ocen wyższych od przewidywanych z zajęć edukacyjnych, e. warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania, f. prawa rodziców do : <ul style="list-style-type: none"> – uzyskania uzasadnienia oceny,

	<ul style="list-style-type: none"> – wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac ucznia. <p>5. Planowanie pracy wychowawczej :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. wybór trójki klasowej; b. wybór Rady Rodziców c. harmonogram imprez klasowych, d. zasady udziału rodziców w życiu klasy. <p>6. Rozpoznanie środowiska domowego uczniów – zebranie niezbędnych informacji o uczniu i jego rodzinie.</p> <p>7. Badanie oczekiwań rodziców wobec szkoły</p> <p>8. Zapoznanie rodziców z planem lekcji i ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>9. Przedstawienie celów i harmonogramu diagnozowania osiągnięć uczniów.</p>
LISTOPAD/ GRUDZIEŃ	<p>1. Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych ocenach zachowania i z zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Omówienie wyników diagnozy wstępnej, wskazówki do pracy z uczniami.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców o ewentualnych ocenach niedostatecznych na semestr pierwszy</p>
STYCZEŃ	<p>1. Wyniki klasyfikacji semestralnej - przekazanie informacji o postępach i trudnościach uczniów w nauce.</p> <p>2. Przekazanie informacji o ocenach z zachowania .</p>
Maj	<p>1. Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych ocenach zachowania i z zajęć edukacyjnych.</p> <p>2. Omówienie wyników diagnozy wstępnej, wskazówki do pracy z uczniami.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców o ewentualnych ocenach niedostatecznych na semestr II na semestr drugi</p>

b. Plan współpracy z rodzicami uczniów klas drugich:

TERMIN	TEMATYKA SPOTKAŃ
WRZESIEŃ	<p>1. Przypomnienie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zasad oceniania uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, b. warunki i tryb uzyskania ocen wyższych od przewidywanych z zajęć edukacyjnych, c. warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania, d. prawa rodziców do : <ul style="list-style-type: none"> – uzyskania uzasadnienia oceny, – wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac ucznia, <p>2. Planowanie pracy wychowawczej :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. wybór trójki klasowej; b. wybór Rady Rodziców c. harmonogram imprez klasowych, d. zasady udziału rodziców w życiu klasy. <p>3. Zapoznanie rodziców z planem lekcji i ofertą zajęć pozalekcyjnych. Przedstawienie celów i harmonogramu diagnozowania osiągnięć uczniów</p> <p>4. Poinformowanie rodziców o projekcie edukacyjnym</p>
LISTOPAD/ GRUDZIEŃ	<p>1. Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych ocenach zachowania i z zajęć edukacyjnych.</p>

STYCZEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyniki klasyfikacji semestralnej - przekazanie informacji o postępach i trudnościach uczniów w nauce. 2. Przekazanie informacji o skutkach uzyskania nagannej oceny zachowania.
MARZEC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie rodziców wg potrzeb.
MAJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych ocenach zachowania i z zajęć edukacyjnych. 2. Organizacja egzaminu gimnazjalnego w klasie trzeciej, zasady dostosowywania warunków egzaminu do potrzeb uczniów. 3. Omówienie wyników egzaminów próbnych.

c. Plan współpracy z rodzicami uczniów klas trzecich:

TERMIN	TEMATYKA SPOTKAŃ
WRZESIEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz zasad oceniania ze szczególnym zwróceniem uwagi na: <ol style="list-style-type: none"> a. sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, b. warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania, c. prawo rodziców do : <ul style="list-style-type: none"> - uzyskania uzasadnienia oceny, - wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac ucznia, 2. Złożenie wniosków do dyrektora szkoły w sprawie dostosowania warunków egzaminu gimnazjalnego do potrzeb uczniów 3. Planowanie pracy wychowawczej :

	<ul style="list-style-type: none"> e. wybór trójki klasowej; f. wybór Rady Rodziców g. harmonogram imprez klasowych
LISTOPAD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych ocenach zachowania i z zajęć edukacyjnych.. 2. Poinformowanie rodziców o egzaminach próbnych
STYCZEŃ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyniki klasyfikacji semestralnej - przekazanie informacji o postępach i trudnościach uczniów w nauce. 2. Omówienie wyników egzaminów próbnych. 3. Rozmowa na temat wyboru zawodu i dalszej ścieżki kształcenia uczniów.
MARZEC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giełda szkół ponadgimnazjalnych – zapoznanie z systemem szkolnictwa ponadgimnazjalnego, spotkania z przedstawicielami szkół.
MAJ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych ocenach zachowania i z zajęć edukacyjnych. 2. Ustalenie organizacji uroczystego pożegnania absolwentów Gimnazjum.

13. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program wychowawczy naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.

I. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:

- 1) obserwację i ocenę zachowań uczniów,
- 2) rozmowy z uczniami,
- 3) konsultacje z rodzicami,
- 4) sondaż wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- 5) analizę własnych dokonań;
- 6) analizę dokumentacji szkolnej;

- 7) opinie nadzoru pedagogicznego.
- II. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
 - III. Program wychowawczy będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
 - IV. Wprowadzane zmiany przedstawiane będą na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.

14. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

- I. Program wychowawczy jest częścią Planu pracy szkoły.
- II. Program wychowawczy wchodzi w życie po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
- III. Z treścią Programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas. Program wychowawczy szkoły dostępny jest także na stronie internetowej szkoły www.gimgow.edupage.org
- IV. Za realizację Programu wychowawczego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor szkoły.
- V. Raport ewaluacyjny jest sporządzany na podstawie wyników badań (sprawozdań wychowawców, ankiet, analizy dokumentów, obserwacji, itp.). Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Publicznego Gimnazjum im. Jana Pawła II w Gowarczowie (uczniowie, nauczyciele, rodzice)

Opracowała mgr Katarzyna Kuleta